



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

OBOR: PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

ŠVP s účinností od 1. 9. 2019 pro výuku žáků třídy:

1. P ve šk. r. 2019 - 2020
2. P ve šk. r. 2020– 2021
3. P ve šk. r. 2021 – 2022
4. P ve šk. r. 2022 - 2023



Obsah

1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	4
UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA	4
VÝČET KOMPETENCÍ ABSOLVENTA	4
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
POJETÍ A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	9
ORGANIZACE A METODY VÝUKY	9
POJETÍ A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	9
ORGANIZACE A METODY VÝUKY	10
REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	12
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	12
PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO PRVNÍCH ROČNÍKŮ	12
UKONČOVÁNÍ STUDIA.....	13
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH	13
4. UČEBNÍ PLÁN ŠVP	14
PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE	15
5. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP	16
6. UČEBNÍ OSNOVY	18
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	18
1. CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK	29
1. A 2. CIZÍ JAZYK – ANGLICKÁ KONVERZACE	40
2. CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK	49
KONVERZACE 1. CIZÍHO JAZYKA – NĚMECKÁ KONVERZACE	62
ANGLICKÝ JAZYK S DIDAKTIKOU	66
OBČANSKÁ NAUKA	72
DĚJEPIS	79
BIOLOGIE A EKOLOGIE	84
FYZIKA.....	89
CHEMIE.....	92
MATEMATIKA	96
VÝTVARNÁ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU	105
TĚLESNÁ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU	111
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	130
EKONOMIKA	135
PSYCHOLOGIE	138
PRAXE	144
DIAGNOSTIKA PORUCH	146
PEDAGOGIKA	155
HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ	162
HUDEBNÍ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU	167
DRAMATICKÁ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU	179
7. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, PERSONÁLNÍ A MAT. PODMÍNKY, SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY	185
8. ZPRACOVATELÉ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	190

1. Úvodní identifikační údaje

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122
Adresa	Littrowa 122, 346 01 Horšovský Týn
Zřizovatel	Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název školního vzdělávacího programu	PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Jméno ředitele školy	Ing. Miluše Fousová
Kontakty pro komunikaci se školou	tel. č.: 379 410 051 fax č.: 379 410 071 e-mail školy: sos-souhtyn@sos-souhtyn.cz www stránky: http://www.sos-souhtyn.cz
Platnost školního vzdělávacího programu	1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Tento školní vzdělávací program vznikl podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání Předškolní a mimoškolní pedagogika.

2. Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název školního vzdělávacího Programu	PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Lit-trowa 122, 346 01 Horšovský Týn
Telefon	379 410 051

Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní na trhu práce především jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných nebo ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb. O pedagogických pracovnících vysokoškolské vzdělání. Absolvent se rovněž uplatní v neškolských zařízeních, sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Úspěšné absolvování vzdělávacího programu umožňuje další studium na vyšších nebo vysokých školách odborného zaměření, zejména oborů pedagogických, psychologických, sociologických a uměleckých. Absolvent je rovněž připraven zahájit a rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

Mezi základní dovednosti absolventa patří připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti. Získal odborné znalosti z pedagogiky, psychologie a didaktik, má praktické pedagogické dovednosti a návyky, dovednosti komunikační, dále specifické dovednosti pěvecké, hraje na hudební nástroj. Získal dovednosti výtvarného vyjadřování, pohybové obratnosti a kultivovanosti. Absolvent aktivně používá dva cizí jazyky, je připraven vést integrovanou výuku anglického jazyka v mateřské škole či podobném zařízení pro děti předškolního věku. Absolvent je rovněž připraven pracovat s dětmi s narušenou komunikační schopností, zejména v oblasti dyslalie.

Výčet kompetencí absolventa

Výchova a vzdělávání žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti realizovaného konceptu vzdělávání v širokém slova smyslu. V souladu s tímto záměrem je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. V osobnostní rovině je záměrem školy formovat zdravého, svobodného, samostatného a tvořivého člověka. Absolvent by měl být schopen uvědomovat si své přednosti a kvality, ale i svoje rezervy a hranice. Uvědomuje si vztah mezi vlastní svobodou a odpovědností za své jednání, ctí morální i právní normy a dodržováním pravidel přispívá ke kultivaci společnosti. Je veden k toleranci, solidaritě a ochotě podřídit své mínění jinému pohledu (kritické myšlení).

Z tohoto důvodu jsou v průběhu studia u žáků rozvíjeny klíčové i odborné kompetence na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům. Vzdělávací program je zejména zaměřen na posilování následujících kompetencí:

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. analytické a studijní čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky čtení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.
- **Kompetence k řešení problémů**
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - porozumí zadání úkolu a určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob, popř. varianty řešení, tento způsob zdůvodní, ověří a vyhodnotí správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
- **Komunikativní kompetence**
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - aktivně se účastní diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
 - své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
 - dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně ve dvou jazycích
 - dosáhne jazykové způsobilosti pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru svého oboru
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - používá různé formy komunikace s dětmi s narušenou komunikační schopností v mateřské škole či podobném zařízení.
- **Personální a sociální kompetence**
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje návrhy, postoje a jednání jiných lidí
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu a kritiku
 - adaptuje se na měnící se životní i pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a psychický rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaluje důsledky svého jednání a chování v různých situacích.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
 - uvědomuje si - v rámci plurality i multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
 - chápe význam společenského prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
 - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce i vzdělávání
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.
 - **Matematické kompetence**
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádí reálný odhad výsledku řešení daného úkolu
 - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.
 - **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě internet
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
 - učí se používat nové aplikace
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence

- **Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku**
 - sleduje a vyhodnocuje pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokáže na ně odpovídajícím způsobem reagovat
 - vytváří pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jedince

- ovládá základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívá vlastních dispozic v těchto oblastech
 - dokáže řídit učební i zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhuje, zdůvodňuje a argumentuje jejich řešení
 - používá vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
 - při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce zohledňuje individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
 - rozvíjí u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vede je k prosociálnímu jednání
 - chápe a systematicky rozvíjí vrozené a získané dispozice dětí, specificky se zaměřuje na rozvoj klíčových jejich kompetencí
 - připravuje a realizuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádí jejich evaluaci
 - průběžně sleduje vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice, včetně legislativních změn
 - zvládá techniky komunikace s rodiči nebo institucemi
 - je schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
 - vede děti ke zdravému způsobu života a umožňuje jim co nejvíce pohybu ve zdravém životním prostředí.
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovišti, např. rodičů a jiných návštěvníků)
 - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění či úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
 - zná systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.
 - **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb**
 - dbá na zabezpečování parametrů (standardů), kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)
 - dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo ve školském zařízení stanoveny
 - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.
 - **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
 - při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) zvažuje možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata jsou součástí jednotlivých předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v duchu etických norem, vybavila je proti myšlenkové manipulaci. Průřezová témata se dotýkají rovněž mimotřídní a mimoškolní činnosti. Okruhy jednotlivých témat a jejich realizace je rozepsána u tabulek jednotlivých předmětů.

Občan v demokratické společnosti

Aplikaci průřezového tématu podporuje demokratické prostředí ve třídě a ve škole, neboť vede žáky ke spolupráci, dialogu, vzájemnému respektu. Žáci se zapojují do mimoškolních aktivit v mateřských školách, kde konají praxi. Při vyučování se využívají aktivizační metody (beseda, mezinárodní program, projekt).

Člověk a svět práce

Aplikaci průřezového tématu podporuje upřednostňování vlastního objevování při řešení konkrétních problémů při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací. Jsou organizovány besedy s úřadem práce, odborné praxe žáků v reálném prostředí.

Člověk a životní prostředí

Aplikaci průřezového tématu podporuje prostředí školy (třídění odpadu, estetická úprava školy, vztahy mezi zaměstnanci), spolupráce s Malým hospodářským dvorem v Horšově. Žák je veden k pochopení zásadního významu a pravidel přírody a životního prostředí, což mu pomáhá budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu udržitelného rozvoje a ekologie.

Informační a komunikační technologie

Aplikaci průřezového tématu podporuje materiální vybavení školy (počítače s přístupem na internet a dataprojektory v každé třídě, interaktivní tabule, učebny ICT), personální zajištění výuky.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o vzdělání je maturitní vysvědčení. Stupněm dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název školního vzdělávacího Programu	PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Lit-trowa 122, 346 01 Horšovský Týn
Telefon	379 410 051

Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Program vychází z koncepce RVP pro obor vzdělávání Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika je koncipován jako čtyřletý obor vzdělávání zakončený maturitní zkouškou. Žák získává úplné střední odborné vzdělání a je připraven na práci pedagoga v mateřské škole či jiném zařízení pro děti předškolního věku, dále na práci vychovatele i pedagoga volného času. Dokáže vést integrovanou výuku anglického jazyka v mateřské škole či podobném zařízení. Pracuje s dětmi s narušenou komunikační schopností v mateřské škole (se zaměřením na dyslalii), je připraven k získání odbornosti logopedického asistenta, resp. preventisty řečové výchovy. Studijní program je postaven na vysoké odbornosti žáků prostřednictvím začlenění metodik do jednotlivých výchov a základních předmětů.

Absolvent je připraven na vlastní podnikatelskou činnost v oboru, může však i pokračovat v dalším studiu na vyšší nebo vysoké škole.

Cílem výuky je komplexní příprava žáka na jeho uplatnění v praktickém životě. Tomuto cíli se stává prostředníkem teoretická i praktická příprava. Vzdělávání se skládá ze tří složek: všeobecně vzdělávací, odborné a praktické. Tyto složky jsou vzájemně provázány a vytvářejí tak předpoklad pro komplexně pojaté vzdělání. Ve všech složkách je kladen důraz nejen na znalosti, ale i na jejich praktickou aplikaci a komunikační schopnost absolventa. Důraz je kladen zejména na:

- rozvoj dovedností přípravy, realizace a evaluace výchovně vzdělávací a zájmové činnosti
- získání všeobecného přehledu včetně znalosti dvou světových jazyků
- aplikace integrované výuky anglického jazyka v mateřské škole
- práce se žákem s narušenou komunikační schopností, zejména s dyslalií, zavedení prevence řečové výchovy.

Organizace a metody výuky

Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Program vychází z koncepce RVP pro obor vzdělávání Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika je koncipován jako čtyřletý obor vzdělávání zakončený maturitní zkouškou. Žák získává úplné střední odborné vzdělání a je připraven na práci pedagoga v mateřské škole či jiném zařízení pro děti předškolního věku, dále na práci vychovatele i pedagoga volného času. Dokáže vést integrovanou výuku anglického jazyka v mateřské škole či podobném zařízení. Pracuje s dětmi s narušenou komunikační schopností v mateřské škole (se zaměřením na dyslalii), je připraven k získání odbornosti logopedického asistenta, resp. preventisty řečové výchovy. Studijní program je postaven na vysoké odbornosti žáků prostřednictvím začlenění metodik do jednotlivých výchov a základních předmětů.

Absolvent je připraven na vlastní podnikatelskou činnost v oboru, může však i pokračovat v dalším studiu na vyšší nebo vysoké škole.

Cílem výuky je komplexní příprava žáka na jeho uplatnění v praktickém životě. Tomuto cíli se stává prostředníkem teoretická i praktická příprava. Vzdělávání se skládá ze tří složek: všeobecně vzdělávací, odborné a praktické. Tyto složky jsou vzájemně provázány a vytvářejí tak předpoklad pro komplexně pojaté vzdělání. Ve všech složkách je kladen důraz nejen na znalosti, ale i na jejich praktickou aplikaci a komunikační schopnost absolventa. Důraz je kladen zejména na:

- rozvoj dovedností přípravy, realizace a evaluace výchovně vzdělávací a zájmové činnosti
- získání všeobecného přehledu včetně znalosti dvou světových jazyků
- aplikace integrované výuky anglického jazyka v mateřské škole
- práce se žákem s narušenou komunikační schopností, zejména s dyslalií, zavedení prevence řečové výchovy.

Organizace a metody výuky

Výuka je tvořena třemi navzájem propojenými složkami (všeobecně vzdělávací, odbornou, praktickou), které profilují žáka a jsou předpokladem pro jeho kvalitní a komplexně pojatou přípravu na jeho budoucí povolání.

Pojetí výuky vybízí žáka k rozvoji univerzality, flexibility, kreativity, aplikaci znalostí a uplatnění na trhu práce. Tomu napomáhají i metody výuky, které rozvíjejí samostatné myšlení, vlastní aktivitu, schopnost analyzovat problém, soutěživost i skupinovou práci, resp. kooperaci. Tyto metody pak vedou k aktivizaci žáka při hodině a napomáhají hlubšímu zažití vyučované látky. Nedílnou součástí výuky je i používání moderních didaktických pomůcek. Vzhledem k nadstandardnímu vybavení naší školy je zřejmá orientace na výuku s využitím PC ve všech předmětech, protože počítač a dataprojektor s přístupem na internet je k dispozici v každé třídě, dále jsou využívány multimediální učebny a 3 učebny výpočetní techniky. Tyto slouží nejen k podpoře vyučování, ale pomáhají při aktivizaci žáka a vedou ho k práci s moderní technikou. Tím umožňují seberealizaci v rámci samostatné práce.

Metody výuky, které jsou při realizaci vzdělávání používány, závisí na charakteru jednotlivých předmětů.

Praktické vyučování

Do tohoto vyučování patří praktická cvičení, žákovské soutěže a praxe. Zaměření okruhu předurčuje výběr výukových metod rozvíjejících logické myšlení, metod experimentálního učení včetně běžných metod výuky (výklad, práce s odborným textem, samostatná práce žáků při řešení odborných úkolů v pracovních skupinách apod.). Žáci řeší úkoly s využitím poznatků z výuky, vyhledávají potřebné informace v odborné literatuře, na internetu.

Pedagogická praxe

Pedagogická praxe žáků je členěna takto:

- odborná praxe (OPX)
- učební praxe (UPX).

Odborná praxe (OPX)

OPX je realizována individuální formou. Žáci ji absolvují v místě bydliště či školy na základě osobní domluvy. Odborná praxe probíhá v každém ročníku následujícím způsobem:

1. ročník

- dotace a termín: 2 týdny v druhém pololetí, místo: MŠ v místě bydliště nebo škola na základě domluvy
- dotace a termín: 1 týden formou IPX v mateřském centru školy

2. ročník

- dotace a termín: 3 týdny v druhém pololetí, místo: MŠ v místě bydliště a školní družina v místě bydliště nebo dětský domov nebo volnočasová zařízení apod. v místě bydliště nebo na základě domluvy.
- dotace a termín: 1 týden formou IPX v mateřském centru školy

3. ročník

- dotace a termín: 3 týdny v druhém pololetí, místo: MŠ v místě bydliště a školní družina v místě bydliště nebo dětský domov nebo volnočasová zařízení apod. v místě bydliště nebo na základě domluvy.

4. ročník

- dotace a termín: 2 týdny v prvním pololetí
- místo: MŠ v místě bydliště nebo škola na základě domluvy.

Učební praxe (UPX)

Praxe je skupinová, bloková, probíhá v dopoledních i odpoledních hodinách ve vlastním zařízení, v Mateřském centru a dále ve smluvních MŠ v Plzeňském kraji. Začíná ve druhém ročníku s následující dotací:

2. ročník: 3 hodiny za 1 týden, resp. 6 hodin za 14 dní
3. ročník: 3 hodiny za 1 týden, resp. 6 hodin za 14 dní
4. ročník: 3 hodiny za 1 týden, resp. 6 hodin za 14 dní.

Z toho 2. a 3. ročník vykonává praxi jedenkrát za 14 dní 4 hodiny ve smluvní MŠ (popř. jiném výchovném a vzdělávacím zařízení) a 2 hodiny ve třídě s vedoucí praxe formou PXC, 4. ročník vykonává 6 hodin ve smluvní MŠ a dále žákyne vedou pod dohledem učitelky keramický kroužek.

Praktická výuka je žákem dokumentována ve zvláštním sešitě – Deníku pedagogické praxe. Bezprostředně po skončení praxe probíhá ověření získaných znalostí a dovedností. Znamka je součástí hodnocení učební praxe.

Odborné předměty

Odborné předměty vytvářejí předpoklad pro získání teoretických znalostí, které jsou rozvíjeny v praktickém vyučování. Základ tvoří didaktika pedagogických činností a pedagogicko-psychologické vzdělávání. Důležitou součástí je i výuka ICT, neboť znalost počítačových technologií dává žákům nezbytné předpoklady pro další profesní uplatnění i pro absolvování oboru – znalost ICT se objevuje ve všech předmětech.

Metody budou rozpracovány u jednotlivých předmětů, obecně se jedná o výuku frontální, s podporou didaktické techniky, výuku skupinovou, individuální, kooperativní, samostatné a týmové projekty, prezentaci a obhajobu výsledku, praktickou výuku.

Způsob a formy výuky jsou nastaveny tak, aby byli žáci vedeni k zodpovědnosti za své jednání a výsledky. V takovém pojetí má význam i dílčí neúspěch jako motivační faktor zlepšení. Žáci si budují přiměřené sebevědomí podložené vědomím vlastních znalostí a dovedností. Formy výuky vedou k aktivnímu užití pojmů a faktů, současně s tím dochází ke komplexnímu naplnění jednotlivých klíčových kompetencí.

Všeobecně vzdělávací předměty

Všeobecně vzdělávací předměty poskytují absolventovi obecný přehled, který vytváří předpoklady pro osvojení si základních lidských hodnot. Žák získává znalosti kulturní, estetické, matematické a přírodovědné, má možnost osvojit si znalosti dvou světových jazyků. Důraz je kladen nejen na obecné znalosti, ale i na dovednosti komunikační. Absolvent je připraven orientovat se v politice a kultuře, má předpoklady pro vedení společenského života, je seznámen se základními problémy současné společnosti. Veškerá výuka je směřována nejen jako příprava pro praktický život, ale i jako příprava pro možné pokračování ve studiu na VŠ.

Vedle frontálního vyučování se používají zejména dialogické slovní metody (dialog, diskuze), autodidaktické metody (samostatné práce žáků, problémové vyučování, týmová práce, práce s textem), besedy a samozřejmě i výuka prostřednictvím multimediální techniky.

Ve výuce cizích jazyků se kromě tradičních způsobů výuky využívají audiopřehrávače, ale i multimediální výukové programy, které motivují žáka, vedou ho k práci s moderní technikou a umožňují jeho seberealizaci v rámci samostatné i týmové práce. Dále je využíváno projektového vyučování, které přesahuje jednotlivé předměty, má výrazný aktivizační význam.

Další formy výuky

a) exkurze

- jsou prostředkem pro další rozvoj žáků. Jsou chápány jako motivační prostředek. Exkurze se objevují napříč všemi okruhy (např. exkurze na cizojazyčné divadelní představení je doprovázena historickou procházkou a lekcí společenské výchovy, atd.)
- exkurze rozvíjí kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, občanské, pracovní a kompetence k podnikavosti

b) turistika, plavání, bruslení, hry

- rozvíjí kompetence sociální a personální, občanské, pracovní a kompetence k podnikavosti

c) projektové vyučování

- žáci během studia budou pravidelně povinně předkládat vlastní práce, které se stanou nedílnou součástí pololetního, resp. ročníkového výstupu. Tyto práce budou ověřením znalostí žáka napříč jednotlivými okruhy (např. pravopis a struktura práce – český jazyk, odborná náplň – příslušný předmět, typografie – psaní na stroji, atd.). Součástí bude i prezentace práce v daném programu (komunikace – všechny předměty, počítačový program - výpočetní technika)
- daná forma odpovídá současným trendům komplexnosti, propojení širších celků a vzdělávání v souvislostech a umožňuje zařadit metody skupinové práce a samostudia, podnítit motivaci žáků a aktivizovat celý proces studia
- rozvíjí kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a kompetence k podnikavosti

d) různé znalostní soutěže

- mezi ně patří například olympiády z různých předmětů, Matematický klokan, studentské odborné práce organizované školou, soutěže sportovní, pěvecké, výtvarné, dramatické apod. V určitých soutěžích mohou žáci postoupit do dalších kol. Hlavní myšlenkou konání soutěží je rozvoj talentovaných žáků, kteří si tak při studiu dále rozvíjejí svoji osobnost

e) besedy, přednášky, výchovné pořady (protidrogová prevence, environmentální vzdělávání)

- tyto akce jsou zaměřeny na další rozvoj jedince a to zejména v oblastech, kterým ve vyučování není vyhrazen rozsáhlý prostor; případně mohou pomoci rozvíjet znalosti získané v jiných předmětech.

Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, k práci s informačními technologiemi a k pracovnímu uplatnění. Jazyk rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce.

Tato realizace je popsána v Pojetí vyučovacího předmětu v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), který je konkretizován ve školním klasifikačním řádu.

Specifické zásady hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech jsou uvedeny v úvodu rozpisu učiva u každého předmětu. Každý vyučující daného předmětu zapracuje do svého rozpisu učiva podmínky klasifikace. Uvede, jakým způsobem bude hodnotit např. ročníkové práce, testy, prezentační práce, praktická cvičení, odbornou a individuální praxi, výsledky týmové práce, projektu nebo olympiád atd.). S podmínkami hodnocení jsou žáci prokazatelně seznámeni na začátku školního roku.

Přijímání žáků do prvních ročníků

Přijímací řízení do 1. ročníků je organizováno v souladu se Školským zákonem a platnou vyhláškou týkající se přijímacího řízení na střední školy

O kriteriích přijímacího řízení rozhodne ředitel školy. Součástí přijímacího řízení je školní část přijímací zkoušky, která se skládá z hodnocení ústního, výtvarného, hudebního a pohybového projevu. Podmínky pro přijetí jsou uveřejněny vždy v zákonné lhůtě před přijímacím řízením, podrobná kritéria pro přijetí jsou umístěna na veřejném místě umožňujícím i dálkový přístup (školní webové stránky www.sos-souhtyn.cz).

Vzhledem k profilu absolventa je splnění požadavků na zdravotní způsobilost uchazečů jednou ze základních podmínek pro přijetí. Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče stanoví Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 224/2007 Sb., v platném znění). Ke studiu je požadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

Ukončování studia

Koncepci maturitní zkoušky vymezuje Školský zákon. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá podle zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky je konána z předmětů Pedagogika a Psychologie. Dále žák vykoná praktickou maturitní zkoušku z výchov.

Škola připravuje žáky k volitelné zkoušce profilové části z matematiky a cizího jazyka.

Koncepce maturitní zkoušky je stanovena tak, aby bylo možné objektivně a komplexně zhodnotit kvalitu vědomostí, dovedností a klíčových kompetencí u žáků.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Vysvědčení o maturitní zkoušce je opatřeno doložkou o získání příslušného stupně vzdělání.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je definován v §16 zákona č. 561/2004 Sb., žák nadaný v § 17 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.

Podrobnosti vzdělávání těchto žáků jsou upraveny vyhláškou 27/2016 Sb.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou využívána podpůrná opatření stanovená školou, v případě, že opatření prvního stupně nepostačují, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

U žáků nadaných a mimořádně nadaných škola využívá možnosti dané vyhláškou (par. 27 a další).

4. Učební plán ŠVP

Název školního vzdělávacího programu	PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem
Adresa školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Lit-trowa 122, 346 01 Horšovský Týn
Telefon	379 410 051

	Počet týdenních vyuč. hodin				
	1.	2	3	4	Celkem
Povinné vyučovací předměty:					
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
1. cizí jazyk ANJ/NEJ	3	3	3	3	12
2. cizí jazyk ANJ/NEJ	2	2	2	1	7
1. cizí jazyk – konverzace v ANJ/NEJ	0	0	1	1	2
Anglický jazyk s didaktikou	1	1	1	1	4
Občanská nauka	1	0	0	1	2
Dějepis	2	0	0	1	3
Biologie a ekologie	2	1	0	0	3
Fyzika	2	0	0	0	2
Chemie	2	0	0	0	2
Matematika	3	3	3	3	12
Tělesná výchova s didaktikou	2	3	2	2	9
Informační a komunikační technologie	2	1	1	0	4
Výtvarná výchova s didaktikou	2	2	2	2	8
Ekonomika	0	0	2	0	2
Psychologie	2	2	2	2	8
Praxe	0	3	3	3	9
Diagnostika poruch	0	0	0	2	2
Pedagogika	2	2	2	2	8
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
Hudební výchova s didaktikou	2	2	2	2	8
Keramické modelování s didaktikou	0	2	2	0	4
Dramatická výchova s didaktikou	0	1	2	0	4
Celkem týdenních vyuč. hodin	35	33	35	33	136

Poznámky k učebnímu plánu:

1. U vybraných vyučovacích předmětů se třída dělí na skupiny. O dělení třídy rozhoduje ředitel školy dle možností a potřeb školy a platných předpisů.
2. Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, exkurzím, výchovně vzdělávacím akcím apod. O jejich délce, termínu a náplni ve smyslu platných předpisů rozhodne ředitel školy.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Název školního vzdělávacího Programu	PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti programu	1. 9. 2019 počínaje 1. Ročníkem
Adresa školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Lit-trowa 122, 346 01 Horšovský Týn
Telefon	379 410 051

Činnost / Počet týdnů	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Sportovní výcvikový kurz	0-1	0-1	0-1	0
Odborná praxe	3	4	3	2
Projektové týdny	0-1	0-1	0-1	0
Zážitkový pobyt, exkurze	0-1	0-1	0-1	0-1
Maturitní zkouška	0	0	0	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	6-0	3-0	3-0	5-4
Celkem	40	40	40	40

5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

	Min. počet vyuč. hod. za dobu vzděl. dle RVP		1.	2	3	4	Tj. počet vyuč. hodin za celou dobu vzdělávání		Využití disponibil. hodin
	týdn.	celk.	POČET TÝDNŮ V ROČNÍKU:				týdně	celk.	
			34	34	34	30			
JAZYKOVÉ VZDĚLÁNÍ:	x	x							
Český jazyk a literatura			2	2	2	3	9		
Celkem za oblast	5	160	2	2	2	3	9	264	4
cizí jazyk	x	x							
1. cizí jazyk ANJ/NEJ			3	3	3	3	12		
2. cizí jazyk ANJ/NEJ			2	2	2	1	7		
1. cizí jazyk konverzace ANJ/NEJ			0	0	2	2	4		
Angl. jazyk s didaktikou			1	1	0	0	2		
Celkem za oblast	10	320	6	6	7	6	25	76	15
SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZD.	x	x							
Občanská nauka			1	0	0	1	2		
Dějepis			2	0	0	1	3		
Celkem za oblast	5	160	3	0	0	2	5	162	0
PŘÍROD. VZDĚLÁVÁNÍ	x	x							
Biologie			2	1	0	0	3		
Fyzika			2	0	0	0	2		
Chemie			2	0	0	0	2		
Celkem za oblast	4	128	6	1	0	0	7	238	3
MATEMATICKÉ VZDĚL.	x	x							
Matematika			3	3	3	3	12		
Celkem za oblast	8	256	3	3	3	3	12	396	4
ESTETICKÉ VZDĚL.	x	x							
Český jazyk a literatura			1	1	1	1	4		
Výtvarná výchova s didaktikou			1	0	0	0	1		
Celkem za oblast	5	160	2	1	1	1	5	166	0
VZDĚL. PRO ZDRAVÍ	x	x							
Tělesná výchova s didaktikou			2	3	2	2	9		
Celkem za oblast	8	256	2	3	2	2	9	298	1
VZDĚLÁVÁNÍ V INF. A KOMUNIK. TECHNOL.	x	x							
IKT			2	1	1	0	4		
Celkem za oblast	4	128	2	1	1	0	4	132	0
EKONOMICKÉ VZDĚLÁNÍ	x	x							
Ekonomika			0	0	2	0	2		
Celkem za oblast	2	64	0	0	2	0	2	68	0
PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ VZDĚLÁNÍ	x	x							

	Min. počet vyuč. hod. za dobu vzděl. dle RVP		1.	2	3	4	Tj. počet vyuč. hodin za celou dobu vzdělávání		Využití disponibil. hodin
	týdn.	celk.	POČET TÝDNŮ V ROČNÍKU:				týdně	celk.	
			34	34	34	30			
Psychologie			2	2	2	2	8		
Praxe			0	3	3	3	9		
Diagnostika poruch			0	0	0	2	2		
Pedagogika			2	2	2	2	8		
Celkem za oblast	21	672	4	7	7	9	27	882	6
DIDAKTIKA PEDAGOGICKÝCH ČINNOSTÍ	X	X							
Hra na hudební nástroj			2	2	2	2	8		
Výtvarná výchova s didaktikou			1	2	2	2	7		
Hudební výchova s didaktikou			2	2	2	2	8		
Keramické modelování s did.			0	2	2	0	4		
Dramatická výchova s didakt.			0	1	2	0	4		
Celkem za oblast	30	960	5	9	10	6	30	996	0
CELKEM			35	33	35	33	136	4492	33